

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
2023 г.

**Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

По направлениям подготовки:

44.0305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, Украинский язык;

Профиль подготовки: Русский язык, Английский язык;

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование;

Профиль подготовки: Дошкольное образование;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс ОФО (1 семестр), ЗФО (2 триместр)

Разработчик:

канд. биол. наук, доц. Блинова Н.К.

Заведующий кафедрой ЕМТДиМП

Василенко Н.А.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Строение и функции опорно-двигательной системы	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Морфология и физиология нервной системы	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Строение и функции головного мозга. Высшая нервная деятельность	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Морфология и физиология сенсорных систем	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. Сердечно-сосудистая система: строение, функции, онтогенетический аспект	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Анатомия и физиология системы крови	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Строение и функции системы дыхания	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Анатомия и физиология пищеварения. Обмен веществ.	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 9. Теория функциональных систем по П.К. Анохину	УК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-7	знать: – анатомическое строение органов, систем органов, организма человека в целом; – особенности функционирования различных органов, систем органов; – многообразные пути взаимодействия различных структурных элементов организма;

	<ul style="list-style-type: none"> – адаптивные возможности организма при действии различных факторов окружающей среды; – возрастную периодизацию этапов жизни человека и основные анатомо-физиологические подходы этой периодизации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать гомеостатические параметры организма в различные периоды онтогенеза; – использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни и гигиенической организации учебного процесса школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозировать возможные изменения строения и функции систем и органов, механизмов, состояния организма в целом в разные возрастные периоды ребенка; – навыками оценивать умственное и физическое развитие ребенка соответственно определенному возрастному периоду и научно-обоснованно предлагать методы развития его способностей.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
1 семестр/2 триместр	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Выполнение практических заданий	10	20
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Пример тестовых заданий:

1.Открытость организма, как целостной системы характеризуется:

- а)однонаправленностью физиологических процессов;
- б)свободным обменом веществом, энергией и информацией с окружающей средой;
- в)динамическим равновесием.

2.Автором теории функциональных систем является:

- а) И.П.Павлов;
- б)П.К.Анохин;
- в)Г.Селье.

3.Гомеостаз – это:

- а)обмен веществ;
- б)ассимиляция;
- в)постоянство внутренней среды.

4.Ассимиляция – это:

- а)синтез сложных веществ из простых;
- б)распад сложных веществ до простых;
- в)синтез простых веществ.

5. Стресс-реакция

- а) протекает в три стадии: стадия тревоги, стадия резистентности, стадия истощения;
- б) протекает в четыре стадии: стадия истощения, стадия тревоги, стадия начальной адаптации, стадия стойкости;
- в)протекает в две стадии: стадия стойкости, стадия истощения.

6.Процесс роста ребенка характеризуется:

- а)гетерохронией;
- б)равномерностью;
- в)плавностью.

7.Особенности энергетического обмена как критерий возрастной периодизации использованы:

- а)Н.П.Гундобиным;
- б)в педагогической психологии;
- в)М.Рубнером.

8.Большая прочность и подвижность наблюдается у:

- а)костей запястья;
- б)костей мозговой части черепа;
- в)костей пояса верхних конечностей.

9.Сводчатость стопы у ребенка формируется:

- а)сразу после рождения;
- б)когда ребенок начинает ходить;
- в)к 10-14 годам.

10.В регуляции сердечной деятельности у ребенка преобладает тонус:

- а)симпатического отдела вегетативной нервной системы;
- б)парасимпатического отдела вегетативной нервной системы;
- в)метасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

11.Большой круг кровообращения берет начало:

- а)правом желудочке;
- б)левым желудочке;
- в)правом предсердии.

12.Наличие овального отверстия в сердце новорожденного является причиной:

- а) изолированного движения венозной и артериальной крови;
- б)смешения венозной и артериальной крови в предсердиях;
- в)смешения венозной и артериальной крови в желудочках.

13.У тренированного человека МОК (минутный объем кровотока) увеличивается прежде всего:

- а) за счет увеличения ЧСС;
- б) за счет увеличения УО (ударного объема);
- в) за счет изменения сердечного ритма.

14. Что входит в состав центральной нервной системы?

- а) нервные окончания;
- б) головной мозг;
- в) спинномозговые нервы.

15. Что такое белое вещество мозга?

- а) проводящие пути;
- б) синапсы;
- в) тела нейронов.

16. Дифференцировка В-лимфоцитов происходит:

- а) в красном костном мозге;
- б) в вилочковой железе;
- в) в лимфатических узлах.

17. Где располагаются тела двигательных нейронов рефлекторной дуги?

- а) в передних рогах спинного мозга;
- б) в задних рогах спинного мозга;
- в) в спинномозговых узлах.

18. Какие функции организма относятся к соматическим?

- а) функции внутренних органов;
- б) функции опорно-двигательного аппарата;
- в) психические функции.

19. Силу нервного процесса при определении типологии ВНД оценивают по:

- а) прочности выработки условного рефлекса;
- б) уравновешенность возбуждения процессом торможения;
- в) способности к переключениям с одного вида деятельности на другой.

20. В рефлекторной дуге условного рефлекса связи между нейронами:

- а) временные;
- б) постоянные;
- в) формируются в детском возрасте, потом постоянные.

21. Гормоны глюкокортикоиды вырабатываются:

- а) щитовидной железой;
- б) корой надпочечников;
- в) вилочковой железой.

22. Общий желчный проток печени открывается в:

- а) желудок;
- б) двенадцатиперстную кишку;
- в) тонкий кишечник.

23. Чем меньше возраст ребенка, тем содержание кислорода в выдыхаемом и альвеолярном воздухе:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) одинаковое.

24. Группа крови III по системе АВО характеризуется наличием:

- а) агглютиноген А агглютинина β
- б) агглютиногена В агглютинина α
- в) агглютиногенов А, В

25. Рассчитать минутный объем кровотока новорожденного